

LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE AI FINI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA: METODOLOGIE E STRUMENTI - PERCORSO ONLINE

PROGRAMMA PACCHETTO A

Corso 1: Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria: come “leggere” e applicare le nuove Linee Guida

1 - La valutazione degli apprendimenti e le sue funzioni. Comprendere le indicazioni delle Nuove Linee Guida per la valutazione nella scuola primaria

Gabriella Agrusti e Ira Vannini

- Introduzione generale al corso di formazione: obiettivi fondamentali e modalità di lavoro
- Gli aspetti fondamentali dell'OM 172/2020 per la progettazione e la valutazione descrittiva
- Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo agli obiettivi didattici
- Misurare e osservare per valutare bene
- Le funzioni della valutazione. Valutazione formativa e sommativa nelle Linee guida
- Feedback ed errore nella quotidianità scolastica: come raccogliere dati e comunicare feedback agli alunni.

2 - Progettazione e costruzione di prove di verifica degli apprendimenti nella scuola primaria

Guido Benvenuto e Alessandra Rosa

- Gli obiettivi di apprendimento: conoscenze e abilità
- La scelta delle diverse tipologie di prove di verifica
- Come costruire le domande di una prova: errori frequenti ed esemplificazioni (esempi tratti anche da prove standardizzate)
- La valutazione sommativa: dai dati sugli apprendimenti alla formulazione di giudizi descrittivi.

3 - Osservare per capire e per valutare

Chiara Bertolini e Andrea Pintus

- Introduzione e progettazione incontro;
- Raccolta di informazioni e tipi di documentazione (sistematicità / intenzionalità);
- L'osservazione sistematica: criteri, principi e impiego dei dati;
- Gli strumenti dell'osservazione (check list, rating scale – esempi di strumenti disponibili).

4 - Valutare in situazione reale o simulata e strumenti per l'autovalutazione

Andrea Ciani e Valeria Damiani

- Il concetto di competenza: conoscenze, abilità e aspetti metacognitivi
- Compiti autentici e compiti di realtà: punti di forza e criticità
- Le rubriche valutative
- L'autovalutazione degli studenti

Corso 2: Come verificare e potenziare la competenza ortografica attraverso dettati a misura di bambino e bambina

1 - Come verificare la competenza ortografica

2 - Valutazione e didattica: il modello a stadi di U. Frith e la valutazione degli errori ortografici

3 - Costruire e consolidare la competenza ortografica dalla classe prima alla classe quinta

4 - Come e quando usare il dettato ortografico come strumento di consolidamento e automatizzazione delle competenze ortografiche

5 - CLASSE PRIMA: Dall'analisi del dettato di parole all'individuazione di percorsi didattici

6 - CLASSE SECONDA: Dall'analisi del dettato di brano all'individuazione di percorsi didattici

7 - CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA: Dall'analisi del dettato di brano all'individuazione di percorsi didattici.