

LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE AI FINI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA: METODOLOGIE E STRUMENTI - PERCORSO ONLINE

PROGRAMMA PACCHETTO B

Corso 1: Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria: come “leggere” e applicare le nuove Linee Guida

1 - La valutazione degli apprendimenti e le sue funzioni. Comprendere le indicazioni delle Nuove Linee Guida per la valutazione nella scuola primaria

Gabriella Agrusti e Ira Vannini

- Introduzione generale al corso di formazione: obiettivi fondamentali e modalità di lavoro
- Gli aspetti fondamentali dell'OM 172/2020 per la progettazione e la valutazione descrittiva
- Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo agli obiettivi didattici
- Misurare e osservare per valutare bene
- Le funzioni della valutazione. Valutazione formativa e sommativa nelle Linee guida
- Feedback ed errore nella quotidianità scolastica: come raccogliere dati e comunicare feedback agli alunni.

2 - Progettazione e costruzione di prove di verifica degli apprendimenti nella scuola primaria

Guido Benvenuto e Alessandra Rosa

- Gli obiettivi di apprendimento: conoscenze e abilità
- La scelta delle diverse tipologie di prove di verifica
- Come costruire le domande di una prova: errori frequenti ed esemplificazioni (esempi tratti anche da prove standardizzate)
- La valutazione sommativa: dai dati sugli apprendimenti alla formulazione di giudizi descrittivi.

3 - Osservare per capire e per valutare

Chiara Bertolini e Andrea Pintus

- Introduzione e progettazione incontro;
- Raccolta di informazioni e tipi di documentazione (sistematicità / intenzionalità);
- L'osservazione sistematica: criteri, principi e impiego dei dati;
- Gli strumenti dell'osservazione (check list, rating scale – esempi di strumenti disponibili).

4 - Valutare in situazione reale o simulata e strumenti per l'autovalutazione

Andrea Ciani e Valeria Damiani

- Il concetto di competenza: conoscenze, abilità e aspetti metacognitivi
- Compiti autentici e compiti di realtà: punti di forza e criticità
- Le rubriche valutative
- L'autovalutazione degli studenti

Corso 2: Come verificare e potenziare la competenza ortografica attraverso dettati a misura di bambino e bambina

1 - Come verificare la competenza ortografica

2 - Valutazione e didattica: il modello a stadi di U. Frith e la valutazione degli errori ortografici

3 - Costruire e consolidare la competenza ortografica dalla classe prima alla classe quinta

4 - Come e quando usare il dettato ortografico come strumento di consolidamento e automatizzazione delle competenze ortografiche

5 - CLASSE PRIMA: Dall'analisi del dettato di parole all'individuazione di percorsi didattici

6 - CLASSE SECONDA: Dall'analisi del dettato di brano all'individuazione di percorsi didattici

7 - CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA: Dall'analisi del dettato di brano all'individuazione di percorsi didattici.

Corso 3: Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria: come "leggere" e applicare le nuove Linee Guida

MODULO 1

Abilità di lettura strumentale e comprensione del testo

- Introduzione - Importanza e aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e didattici della lettura
- Apprendimento della lettura strumentale
- Sviluppo e abilità di comprensione
- Rapporto fra strumentalità e comprensione
- Dislessia
- Difficoltà di comprensione del testo
- Il ruolo della metacognizione nella comprensione

MODULO 2

Valutare l'apprendimento della lettura e trarne implicazioni per l'insegnamento

- Introduzione - Valutazione a scuola: quando e perché.
- Cosa vuol dire che una prova è stata standardizzata
- Come valutare l'abilità strumentale (decodifica)
- Che implicazioni trarre dagli esiti della valutazione e come implementare un progetto di intervento
- Come valutare l'abilità di comprensione
- Che implicazioni trarre
- Esempi di sperimentazione valutazione-intervento-valutazione
- Quando riferirsi allo specialista e come collaborare

MODULO 3

Intervenire a scuola: metodologia e esempi di attività

- Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Strategie
- Attività avanzate per la decodifica - Introduzione
- Attività avanzate per la decodifica - Strategie
- Attività di comprensione orale - Introduzione
- Attività di comprensione orale - Strategie
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Introduzione
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Strategie
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione -
Introduzione
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione - Strategie
- Attività di base sulla metacognizione - Introduzione
- Attività di base sulla metacognizione - Strategie
- Attività avanzate sulla metacognizione - Introduzione
- Attività avanzate sulla metacognizione - Strategie
- Esercitazioni