

MAPPA DEL PERCORSO



TAPPA
1

I MIEI NUMERI: 1, 2, 3, 4, 5 COME...

Individuiamo le realtà che motivano il bambino a servirsi dei numeri.

TAPPA
2

**DOVE CE NE SONO DI PIÙ?
E DI MENO?**

Individuiamo il gruppo che contiene più (o meno) elementi (unità); poniamo le basi e offriamo situazioni per il riconoscimento di quantità numeriche e per i primi conteggi.

TAPPA
3

**LEVA IL GRUPPO
CHE NON C'ENTRA**

Individuiamo il gruppo che ha un numero di unità diverse rispetto agli altri gruppi.

TAPPA
4

**RICONOSCIMENTO DI
QUANTITÀ NUMERICHE**

Facciamo corrispondere ai numeri di una cifra pronunciati dall'insegnante il gruppo corrispondente.

TAPPA
8

**DOVE CE NE SONO
DI PIÙ? E QUANTI SONO
IN TUTTO? (ADDIZIONE)
E QUANTI SONO
NASCOSTI?
(SOTTRAZIONE)**

Ci esercitiamo in lettura di numeri, conteggio, addizioni e sottrazioni a mente (perché alcuni elementi non sono visibili).

TAPPA
7

**ADDIZIONI, SOTTRAZIONI
E SCOMPOSIZIONI
DI NUMERI**

Lavoriamo sul saper scomporre un numero in due che diano quello stesso numero come somma; nel fare questo il bambino si esercita anche nel fare addizioni e sottrazioni.

TAPPA
6

**LETTURA E SCRITTURA
DI NUMERI**

Potenziamo la competenza nel leggere e/o nello scrivere numeri da 1 a 9.

TAPPA
5

**LETTURA DI NUMERI:
GIOCHIAMO A DOMINO**

Facciamo corrispondere, dopo averle riconosciute, le numerosità, confrontando immagini tra di loro o con numeri scritti (o numeri scritti tra di loro).

TAPPA
9

UNA DECINA E ALCUNE UNITÀ

Accompagniamo i bambini nella lettura, nella scrittura e nel conteggio di numeri fino al 20.

TAPPA
10

**ADDIZIONI E SOTTRAZIONI:
QUANDO BISOGNA "FARE
I CONTI" CON IL 10**

Accompagniamo i bambini nella lettura, nella scrittura, nel conteggio, nelle addizioni e sottrazioni di numeri entro il 20.

